



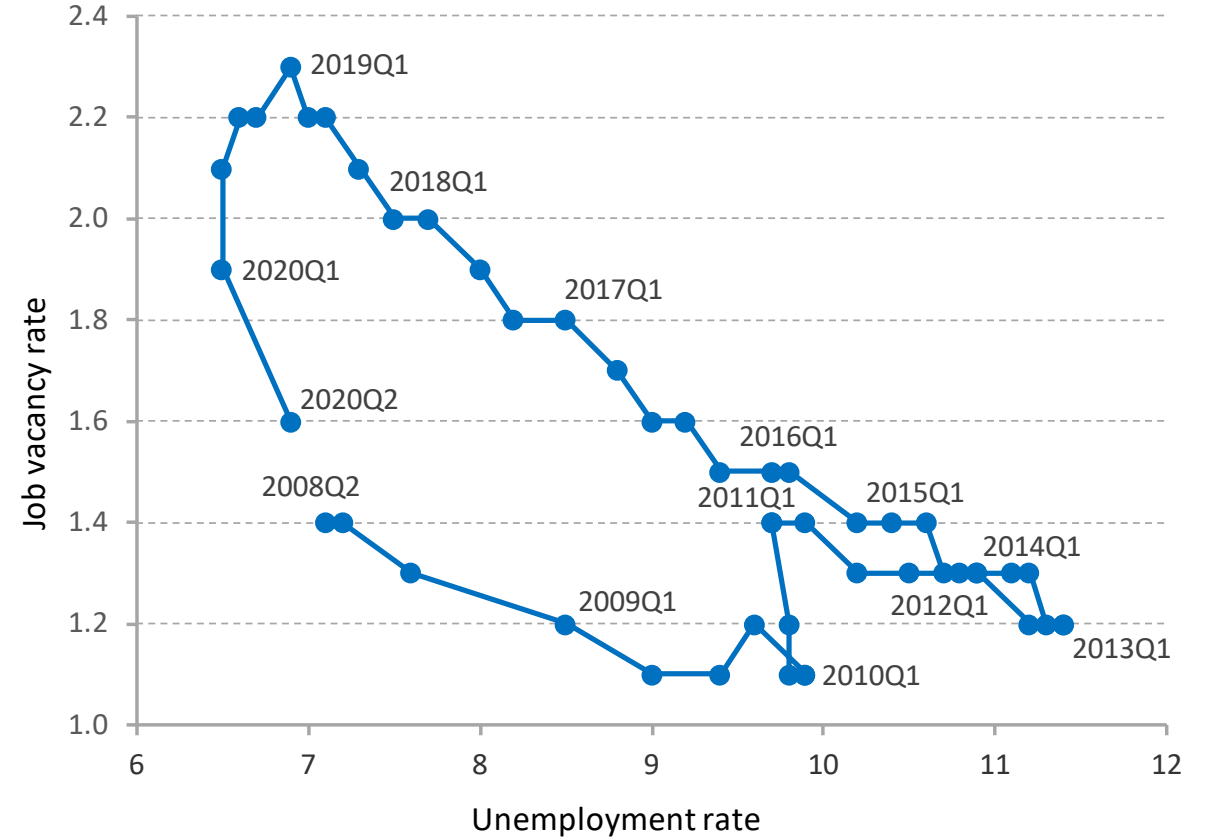
2. İşgücü piyasasındaki beceri uyumsuzluğunu ölçme ve incele

CEF Çevrimiçi Öğrenme Kampüsü

Anneleen Vandeplas
ECFIN B2 - Yapısal reformlar ve yatırımların ekonomisi

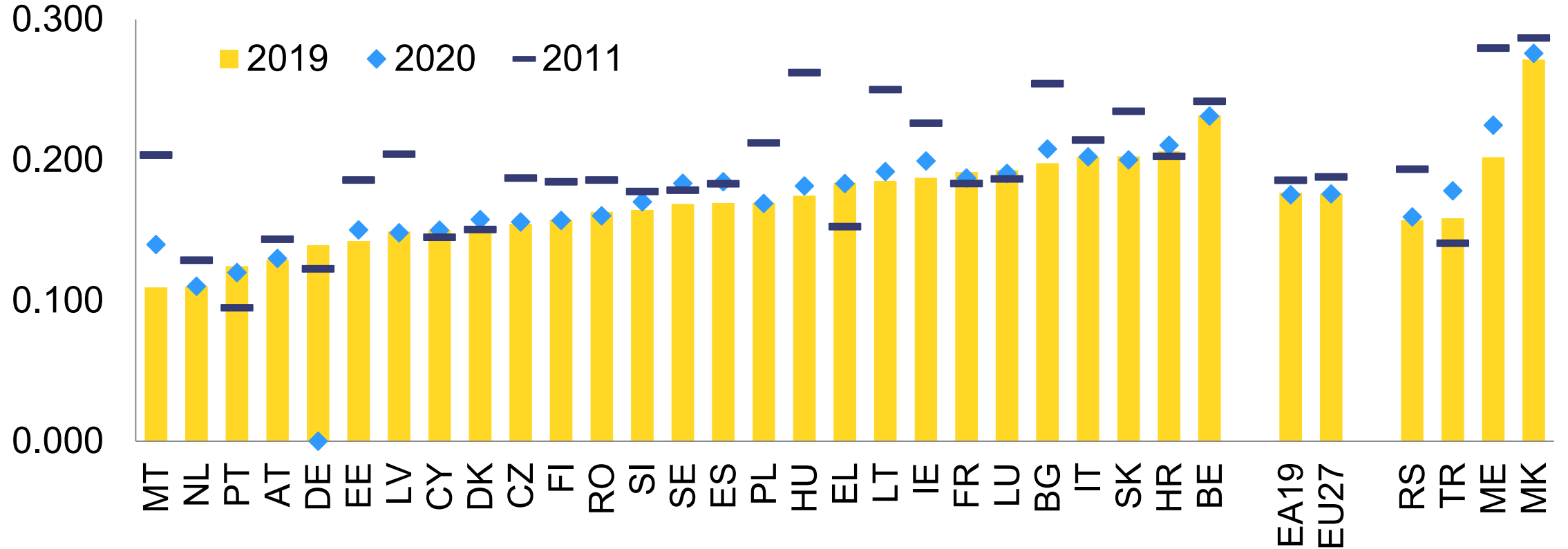
Bağlam

- Beceri uyumsuzluğu 2009 krizinden sonra « **önemli bir konu** »
 - Beveridge eğrisinde sağa doğru eğilim
 - Beceri eksiklikleri (örn. Bilişim sektörü) ve işgücü eksiklikleri
 - « Nitelik fazlalığı »
- Tartışmaya özellikle Avrupa Sömestri için ülke düzeyinde **netlik kazandırmak** gerekmektedir.
- Ülkelerarası karşılaştırılabilir veriler performans **değerlendirmesine** olanak sağlar.



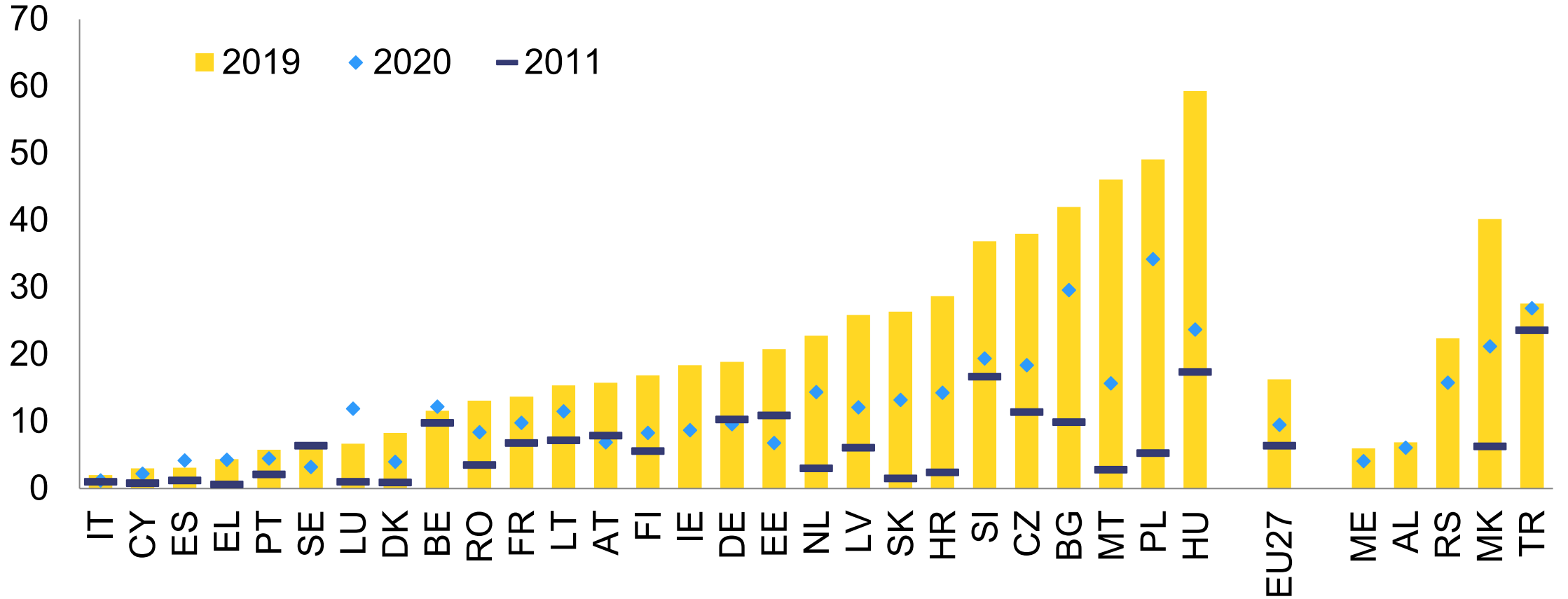
Kaynak: EC draft Joint
Employment Report 2021

Makroekonomik beceri uyumsuzluğu



Tanım: Beceri grupları arasında ağırlıklı görece istihdam oranları dağılımı (düşük-, orta-, yüksek beceri) (ESTAT LFS verilerine dayalı olarak)

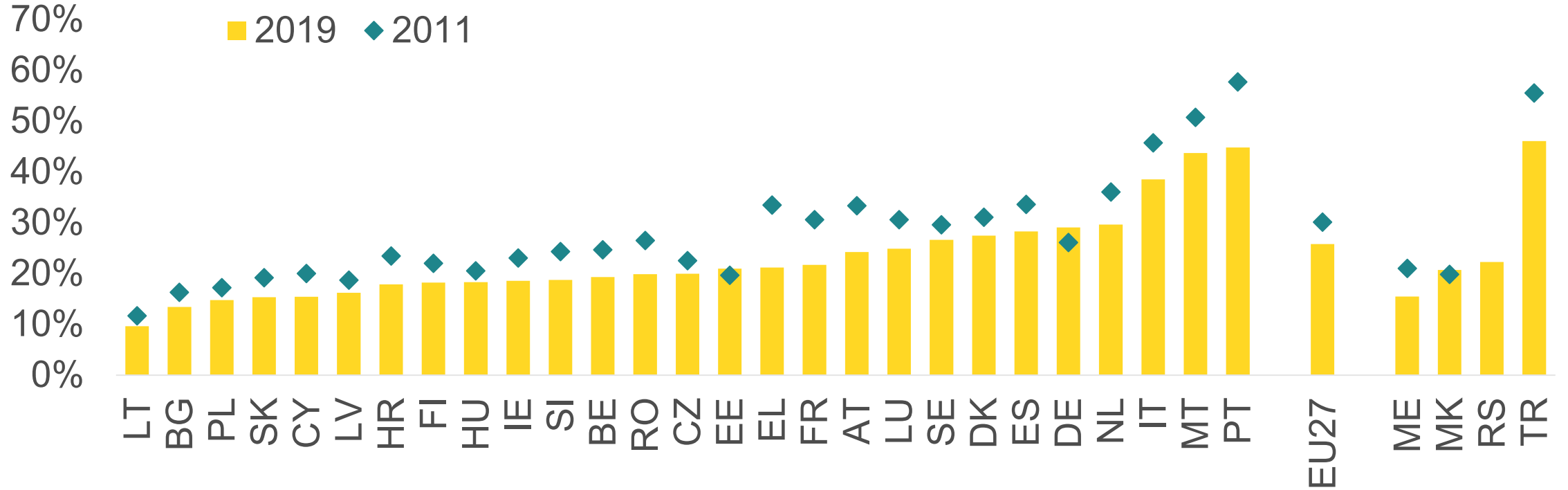
Endüstri sektöründe beceri yetersizlikleri



Tanım: İşgücünün üretimlerini kısıtlayan büyük bir faktör olduğuna işaret eden işverenlerin oranı. Kaynak: AB-BCS verileri

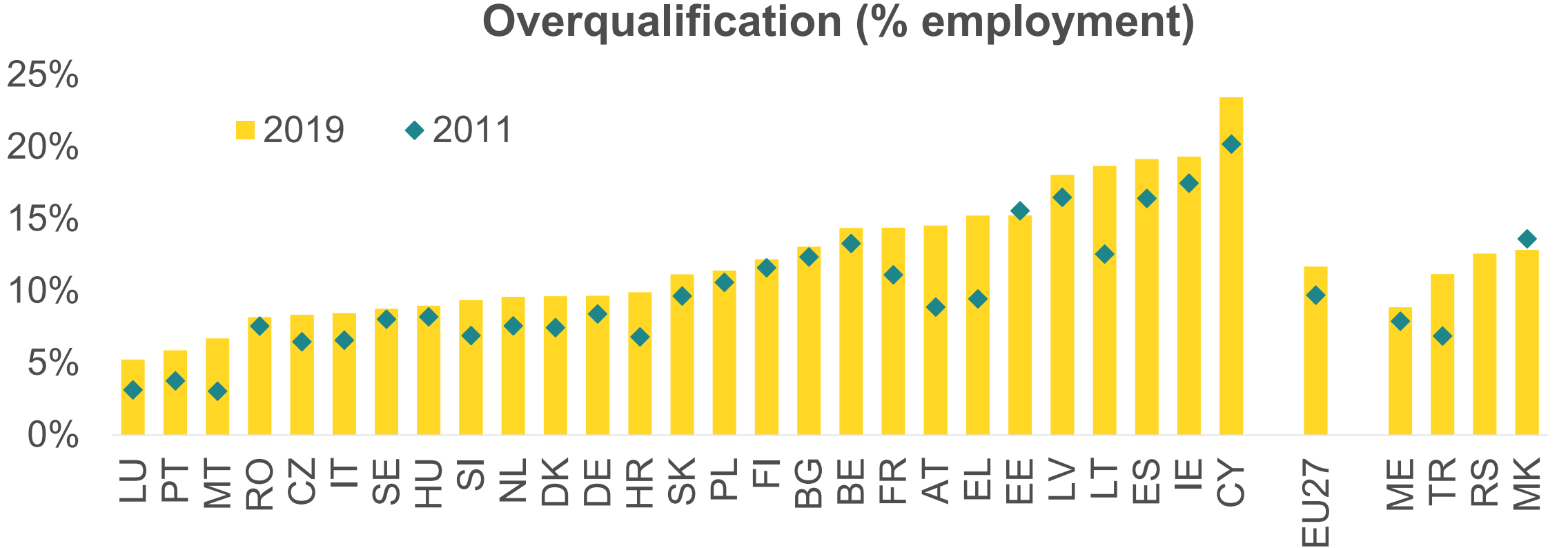
İş uyumsuzluğu: nitelik azlığı

Underqualification (% employment)



Tanımı : Sahip olunandan daha fazla nitelik gerektiren işlerde çalışanların istihdam oranı. ILO (2007) metodolojisi ve ESTAT LFS verilerine dayalıdır.

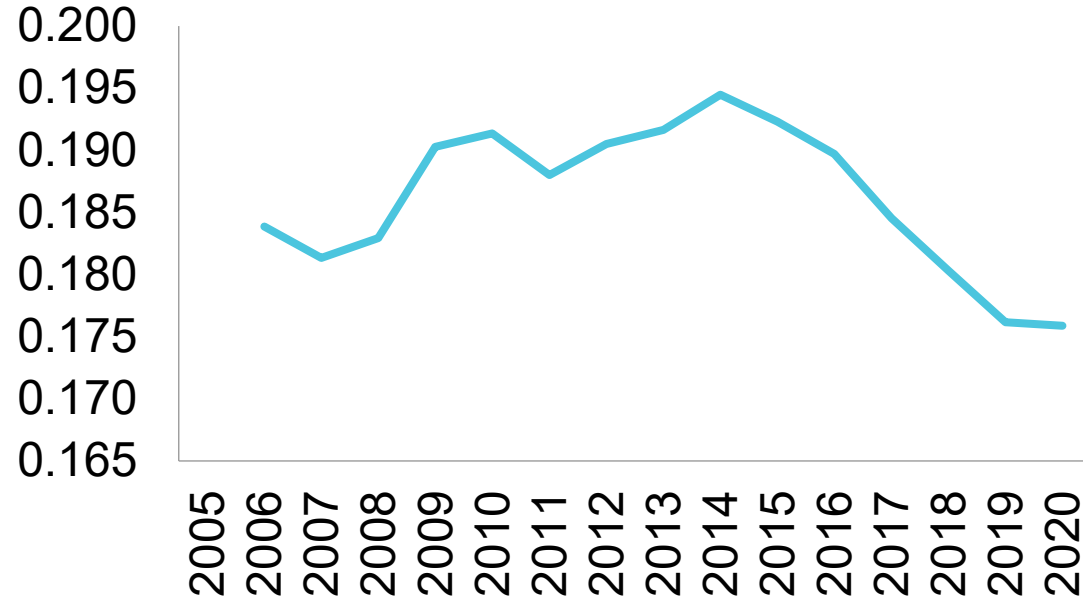
İş uyumsuzluğu: nitelik fazlalığı



Tanım : Sahip olunandan daha az nitelik gerektiren işlerde çalışanların istihdam oranı. ILO (2007) metodolojisi ve ESTAT LFS verilerine dayalıdır.

AB27'de uyuşmazlıklar zamanla artmakta mıdır?

Makroekonomik uyuşmazlık düşüşe geçmiştir

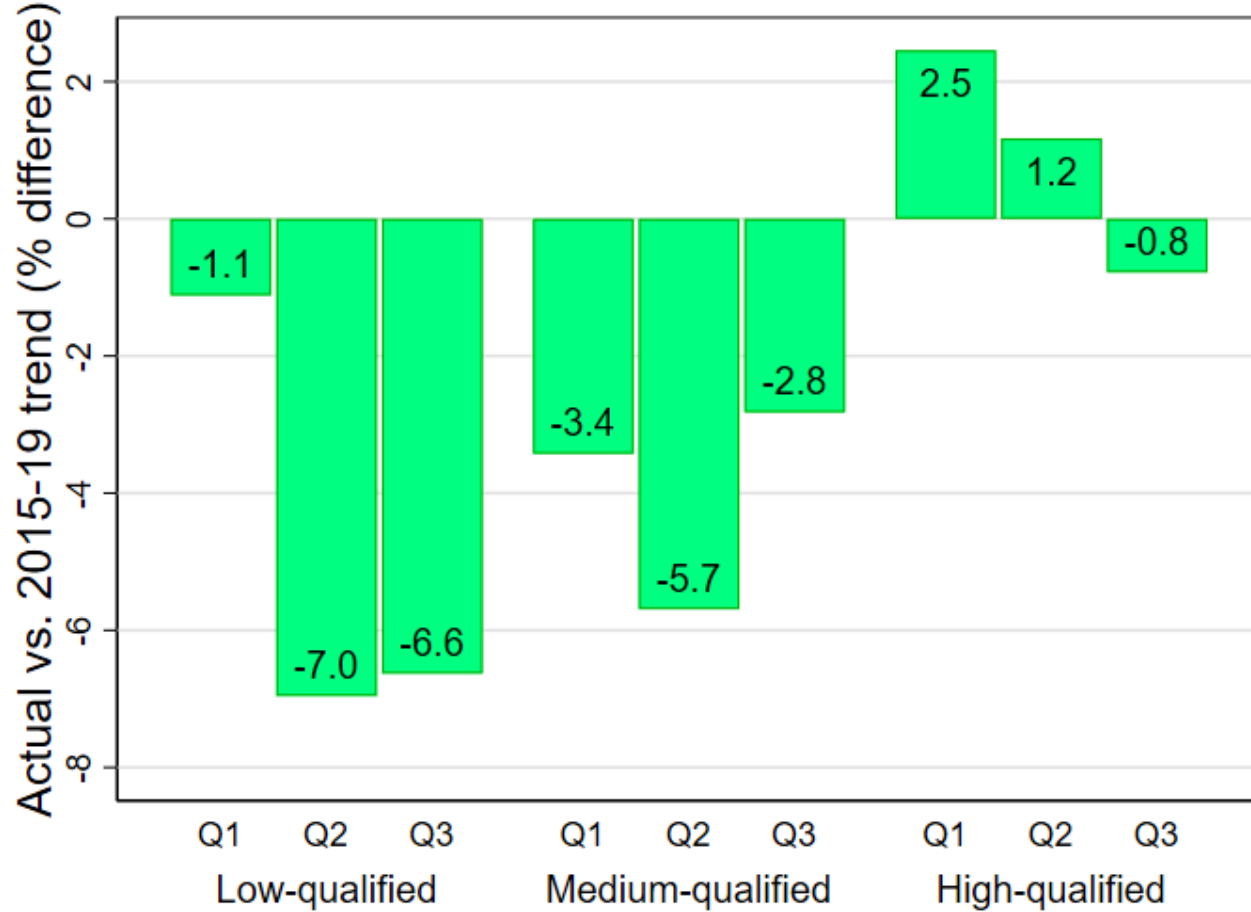


Beceri yetersizlikleri artmaktadır



... ama döngüden etkilenmekte

Covid'in beceri uyuşmazlığı üzerindeki etkisi



Covid'in istihdam üzerinde etkisi (kişiler)

- **Yüksek nitelikli** genel olarak pandemi koşullarına karşı daha korunaklı
 - Tele işlerde çalışma ihtimali daha yüksektir
 - Temas yoğunluklu işlerde çalışma ihtimali daha düşüktür
- Krizin öncesinde halihazırda **daha hazırlıksız** olanlar hem ekonomik hem de sağlık açısından **daha çok zorluk yaşamıştır**.

**ARTAN BECERİ UYUŞMAZLIĞI
ÜRETKENLİĞİN GELİŞMESİNİ
ENGELLEMekte MİDİR?**

Görgül yaklaşım

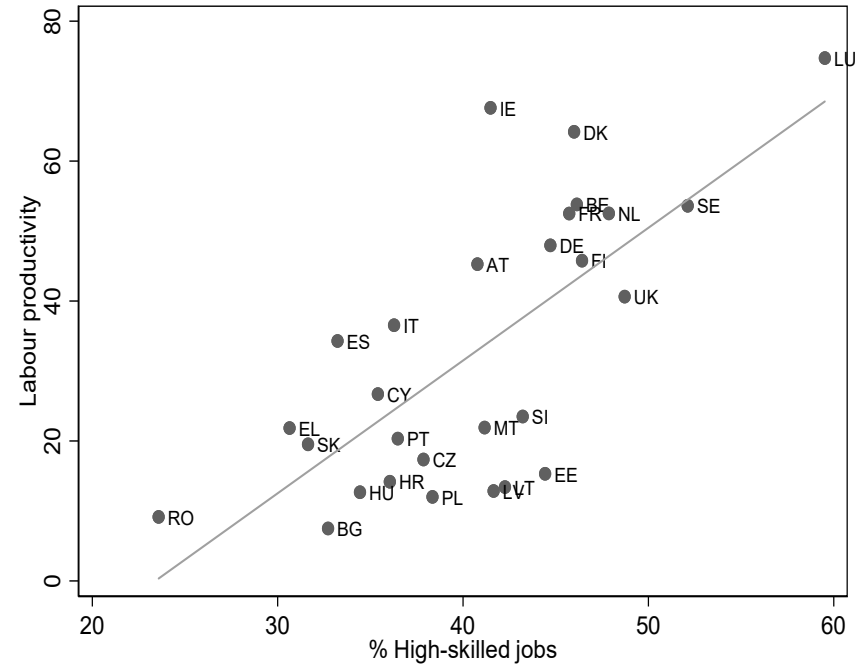
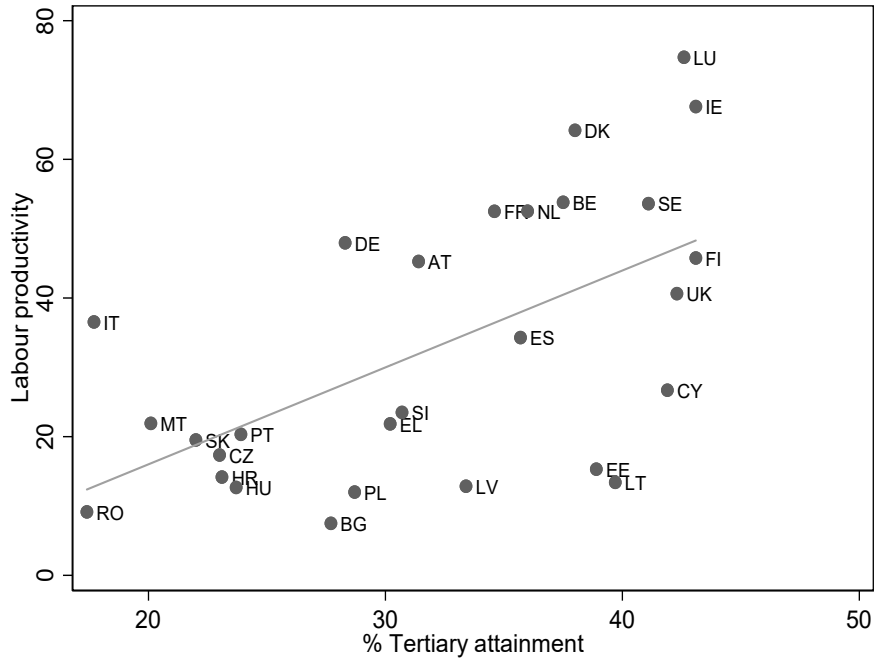
- **Reduced form model:** labour productivity is a function of human capital H , skills mismatch S and cyclical factors (output gap) X :

$$LP_{i,t} = c_i + \beta H_{i,t} + \gamma S_{Hi,t} + \delta X_{i,t} + \varepsilon_{i,t}$$

- **Estimation:** panel fixed effects and random effects exploiting within-country variation and cross-country variation
- **Possible channels:** human capital and skills mismatch can affect LP through
 - TFP (through enhancing innovation and absorbing knowledge)
 - capital intensity (complementarities with human capital)

Eğitimin üretkenlik üzerindeki etkisi

- Genel olarak eğitimin üretkenlik üzerinde olumlu etkisi mevcut
- Ancak üretkenliğin üzerindeki bu etki eğer yüksek nitelikli çalışanlar yüksek beceri isteyen işlerde çalışıyorlarsa daha güçlü
 - ▶ Kalite güvencesinin ve ekonomik politikaların önemi



Beceri uyuşmazlığı ve üretkenlik: karmaşık bir ilişki

Skills mismatch indicator	Expected relationship	Empirical relationship
Macro-economic skills mismatch	(+) as high macro-economic skills mismatch is associated with low employment rates of lower qualified individuals and labour productivity is expected to be higher if employment is biased towards the higher-qualified	(-) for the full sample, possibly due to strong correlation with economic growth (+) for the EU-15
Skills shortages	(-)	(+) possibly due to strong correlation with economic growth
Overqualification	(+) within a given job category, (-) within a given qualification	(+) within a given job category, (-) within a given qualification
Underqualification	(-) within a given job category, (+) within a given qualification	(-) within a given job category, (+) within a given qualification

Kaynak: Vandeplas, A. and A. Thum-Thysen (2019) "Skills mismatch and productivity in the EU", DG ECFIN Discussion Paper No. 100. Bu tablo beceri uyuşmazlığı tedbirlerinin, beceri düzeylerinin kontrol edilmesinin, ülkeye özgü etkilerin ve çıktı boşluğunun üzerindeki üretkenlik gerilemesine dayalı sonuçları özetlemektedir.

**GELECEK İÇİN HANGİ BECERİLERE
İHTİYACIMIZ VAR?**

Dijital bir ekonomi için beceri geçiři

Geçmiřin becerilerinden...

elle yapılan, rutine dayalı beceriler



... geleceęin becerilerine

Dijital
beceriler

ICT ve
STEM

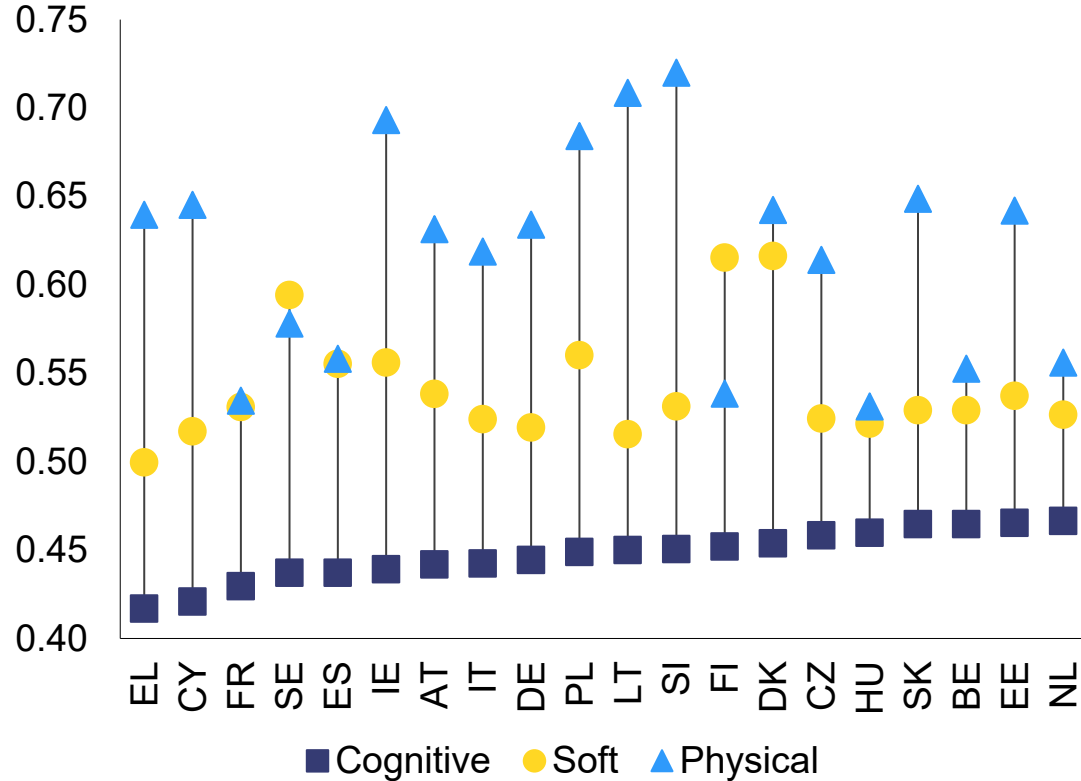
Temel
beceriler

Bilişsel
olmayan
beceriler

PIAAC verilerinin görgül analizi

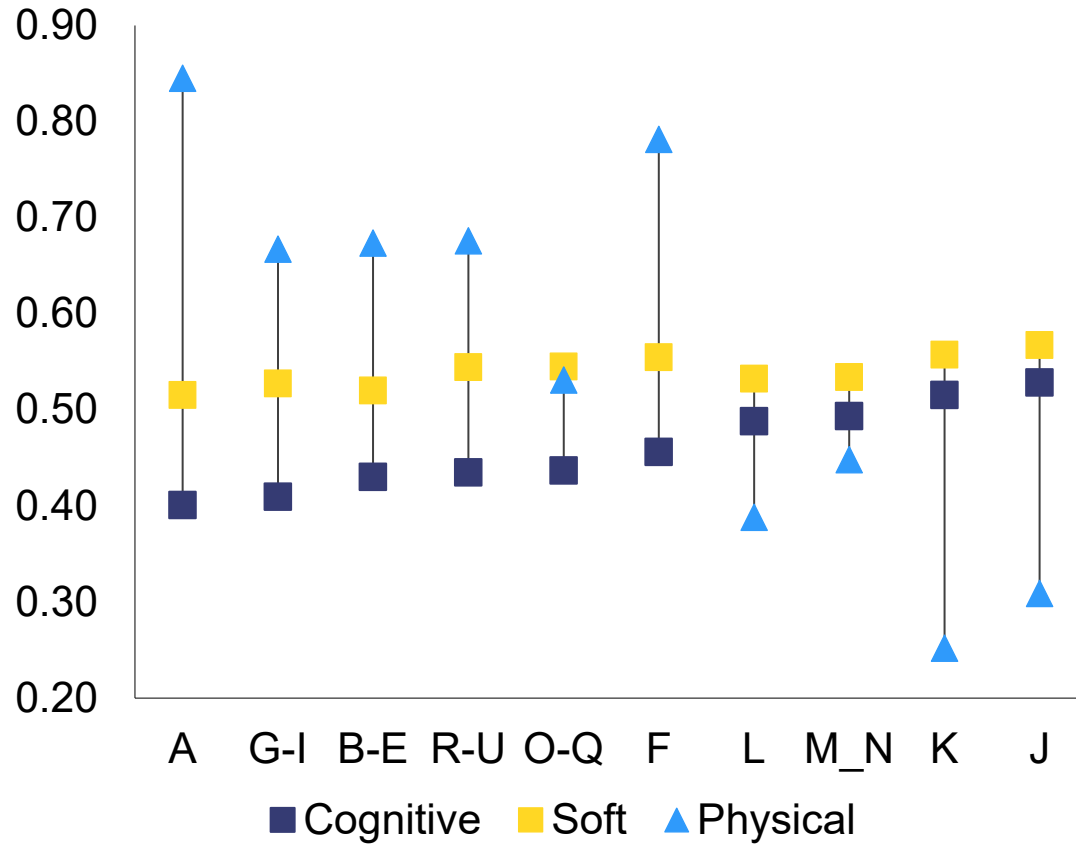
- **Temel beceriler:** okuryazarlık, matematiksel beceri, sorun çözme becerisi
- **Dijital beceriler:** temel becerilere karşı karmaşık dijital beceriler
- **Toplam bilişsel beceriler göstergesi**
- **Bilişsel olmayan beceriler:**
 - Öz örgütlenme, etkileşim ve iletişim, yönetim ve denetim, öğrenmeye ve yaratıcılığa hazırlık, kişilere güven, sağduyululuk
 - Toplam bilişsel olmayan beceriler göstergesi
- **Fiziksel beceriler**

Ülkeye göre becerilerde çeşitlilik



- NL; ee **bilişsel** becerilerde en yüksek başarıyı gösteriyor
- DK, FI, SE **bilişsel olmayan (teknik olmayan)** becerilerde en yüksek başarıyı gösteriyor
- SK, LT **fiziksel** becerileri en sık kullananlar
- Bilişsel beceriler ve diğer türlerdeki beceriler arasında **ülke düzeyinde** anlamlı bir ilişim mevcut değil.

Sektöre göre becerilerde çeşitlilik (AB-ortalaması)



- **Finans & Sigorta, ICT:** en yüksek bilişsel ve bilişsel olmayan beceriler, en düşük fiziksel beceriler
- **Tarım, inşaat:** en sık kullanılan fiziksel beceriler
- ▶ **Bilişsel & bilişsel olmayan beceriler birbirleriyle pozitif ilgileşim içinde, fiziksel becerilerle negatif ilgileşim içindedir**

Sektörler: A: Tarım; B-E: Endüstri; F: İnşaat; G-I: Ticaret, yeme-içme & konaklama; J: ICT; K: Finans ve Sigorta; L: Gayrimenkul; M_N: Profesyonel ve iş hizmetleri; O-Q: Kamu sektörü; R-U: Sanat, eğlence vb.

Bilişsel olmayan beceriler üretkenlik için gerekli

Beceri	Üretkenlik ile ilişki
Fiziksel beceriler	(-) ^{***}
Matematiksel beceri	(+) ^{***}
Okuryazarlık	(+) ^{***}
Sorun Çözme becerisi	(+) ^{***}
ICT becerileri - karmaşık	(+) ^{***}
ICT becerileri - basit	(+) ^{***}
Bilişsel beceriler - toplam	(+) ^{***}
Öğrenmeye hazırlık ve yaratıcı düşünme	(+) ^{***}
Sağduyululuk	(+) ^{***}
Kişilere güven	(+) ^{***}
Etkileşim ve iletişim	(+) ^{***}
Yönetim ve denetim	(+) ^{***}
Öz örgütlenme	0
Bilişsel olmayan beceriler - toplam	(+) ^{***}

Kaynak: Morandini, Thum-Thysen ve Vandeplass'ın (2020) PIAAC ve EUKLEMS verilerine dayalı hesaplamalar, Thum-Thysen and Vandeplass (2020), "Facing the digital transformation: are digital skills enough?", DG ECFIN

SONUÇ VE POLİTİKA ÇIKARIMLARI

Sonuçlar ve politika çıkarımları

- İnsan sermayesine yatırım teknoloji benimsemeye, üretkenlikte ve büyümede kilit rolde ▶▶▶ **sadece harcama miktarı değil, aynı zamanda nicelik, nitelik ve kaynaştırmayı hedefleyen harcamaların verimliliği**
- Düşük seviyede beceri uyumsuzluğu iyi ekonomik performansla özdeşleşiyor ▶▶▶ **beceri tedarikini** (örn. beceri kazandırma ve beceri tazelemeye yatırım) ve **talebini** artırıyor (örn. beceri yoğunluklu sektörlerde iş yaratmayı teşvik ediyor)
- Üretkenliği artırmak için "dijital ekonomi becerilerini" geliştirmek çok yönlü bir yaklaşım gerektiriyor ▶▶▶ **dijital ve bilişsel becerileri artırıyor, ama aynı zamanda öz örgütlenme ve takım çalışması gibi bilişsel olmayan becerileri de artırıyor** (örn. müfredat hazırlama yoluyla)

Politika kaldıraçları

►►► Hükümetler ne yapabilirler?

- Eğitim, mesleğe yönelik eğitim & beceri sistemleri (yetişkin öğrenimi de dahil olmak üzere) ve daha geniş ekonomik politikalar (iş çevresi, kamu idaresi, Ar-Ge...).

►►► AB ne yapabilir?

• **AB'de:**

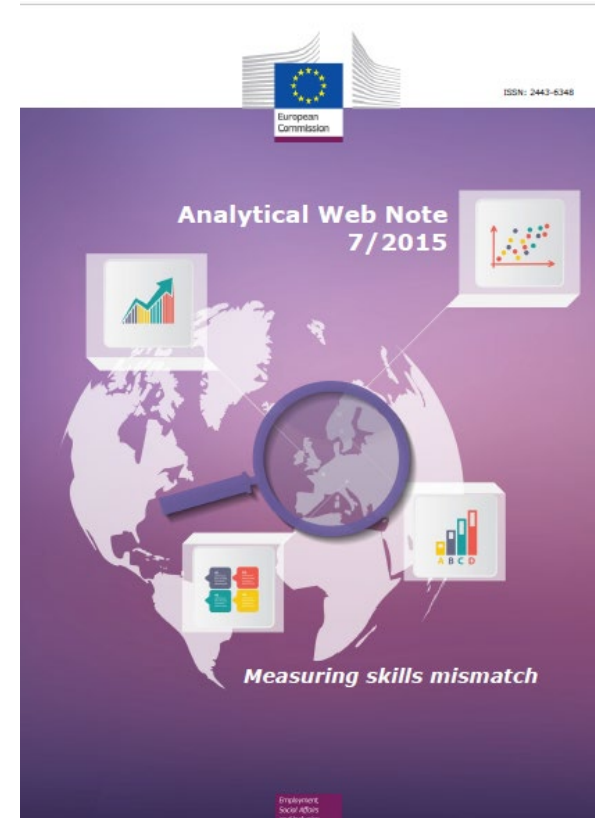
- Avrupa Eğitim Alanı, Avrupa Beceriler Gündemi, Dijital Eğitim Eylem Planı gibi girişimlerle geniş politika rehberliği, ...
- Avrupa Sömestri yoluyla ülkeye özgü politika rehberliği
- NextGenerationEU yoluyla reform ve yatırımlara destek (İyileştirme ve Dayanıklılık Tesisi & Teknik Destek Aracı) ve 2021-27 MFF: ESF+, Erasmus+, ERDF, EGF, Just Transition Fund, REACT-EU, Brexit Adjustment reserve dahilindeki diğer araçlar, ...

• **Kurumsal katılım ülkelerinde:**

- Kurumsal katılım öncesi yardım için araç, Teknik Yardım ve Bilgi Değişimi aracı (TAIEX)

Kaynakça

- Kiss, A., & Vandeplas, A. (2015). Measuring skills mismatch. DG EMPL Analytical webnote 7/2015,
- **Drawing on earlier Commission work:** Arpaia, A., Kiss, A., & Turrini, A. (2014). Is unemployment structural or cyclical? Main features of job matching in the EU after the crisis. IZA Policy Paper No. 91.
- **Follow-up work:**
 - Vandeplas, A., & Thum-Thysen, A. (2019). Skills Mismatch & Productivity in the EU. European Economy Discussion Paper 100
 - Morandini, M. C., Thum-Thysen, A., & Vandeplas, A. (2020). Facing the Digital Transformation: Are Digital Skills



Teşekkürler



© European Union 2020

Diğer türlü bir not belirtilmediği takdirde bu sunumun yeniden kullanımına [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) lisansı kapsamında izin verilmektedir AB kapsamında olmayan unsurların her türlü kullanımı ve yeniden üretimi için doğrudan ilgili hak sahiplerinden izin alınması gerekebilir.

Slaytxx: ilgili unsur, kaynak: örn. [Fotolia.com](https://www.fotolia.com/); Slayt xx: ilgili unsur, kaynak: örn. [iStock.com](https://www.istock.com/)

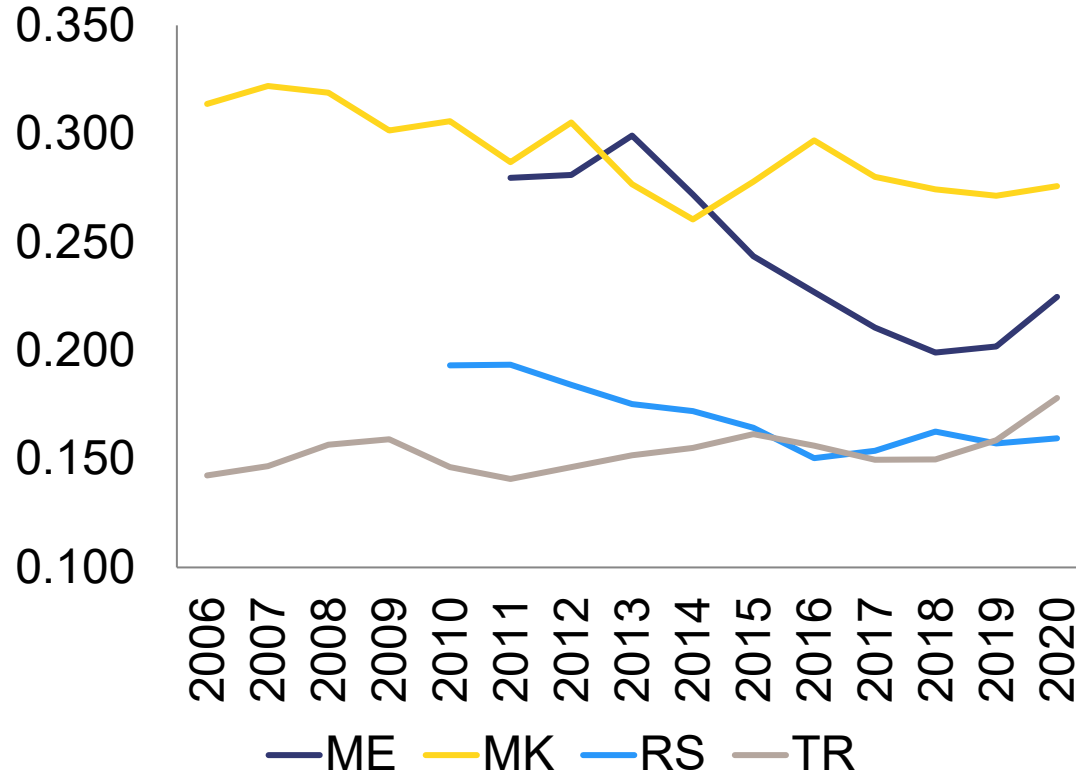




European
Commission

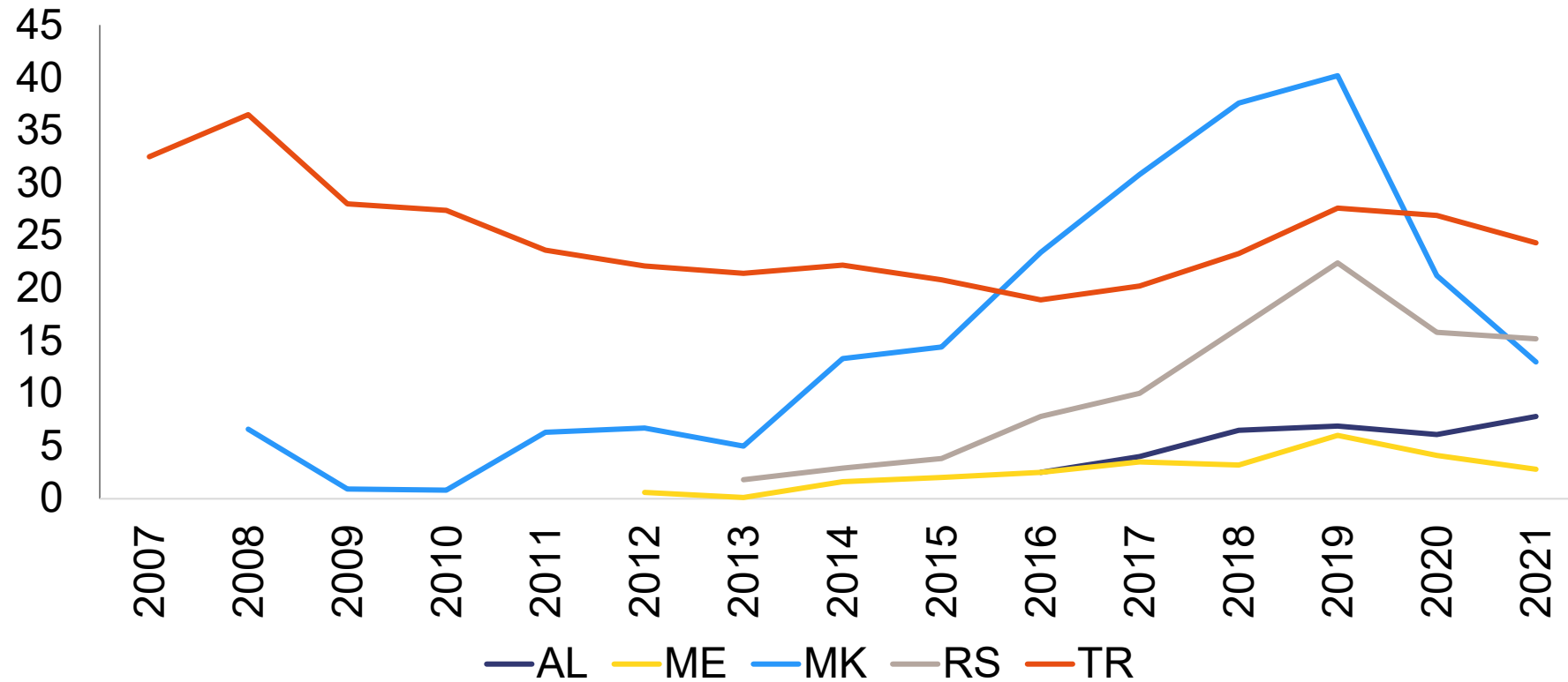
Ílave slaytlar

Makroekonomik beceri uyumsuzluğu

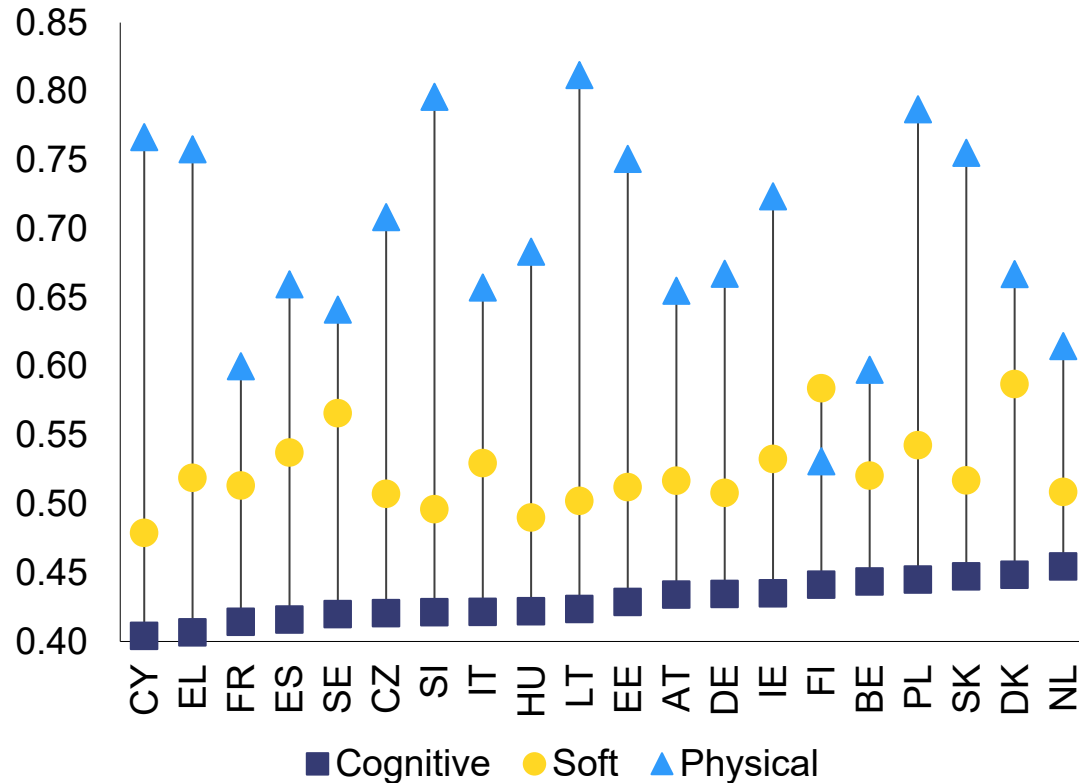


- Kuzey Makedonya'da **düşüş eğilimi**
- **Türkiye'de** yükseliş eğilimi
- **Sırbistan:** 2016'ya kadar düşüş ve o tarihten bu yana istikrar
- **Karadağ:** 2018'e kadar düşüş, o tarihten beri yükseliş

Beceri yetersizlikleri



Beceri düzeylerinde ve endüstri sektöründe (NACE B-E) ülke düzeyinde çeşitlilik



- Endüstri sektörü NL, DK ve SK'de CY, EL ve FR'den daha bilgi yoğunluklu
- Fiziksel beceriler LT, SI, PL'de FI, BE, FR'den daha önemli
- Endüstriyel özelleşme & üretim süreçlerinin örgütlenmesinin sonucu (ekonomik koşullar & politikalardan etkilenmiş)